



## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES 3<sup>E</sup> ANNÉE ET 4<sup>E</sup> ANNÉE DE LA CLASSE MULTI

Année scolaire 2025-2026

Niveau : Classe multi 3-4

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
<b>Première communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 15 octobre 2025.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin sera déposé sur <a href="#">Mozaïk Portail Parents</a> au plus tard le 14 novembre 2025. Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 14 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin sera déposé sur <a href="#">Mozaïk Portail Parents</a> au plus tard le 13 mars 2026. Ce bulletin couvrira la période du 15 novembre au 27 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	<b>Note de la 3<sup>e</sup> étape : le troisième bulletin sera déposé sur <a href="#">Mozaïk Portail Parents</a> au plus tard le 26 juin. Il couvrira la période du 28 février au 23 juin et comptera pour 60% du résultat final de l'année.</b>
	<b>Résultat final</b> : sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

En 4<sup>e</sup> année, pour la compétence **Écrire**, l'épreuve obligatoire du ministère comptera pour 20% du **RÉSULTAT FINAL**. Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Français</b>				
<b>Lire (50%)</b>	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches diverses réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines</li> <li>Observation</li> </ul>	X	X	X
<b>Écrire (30%)</b>	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction pour répondre à divers besoins de communication (lettre, récit, carte, devinette, affiche, dépliant, ...)</li> </ul>	X	X	X
<b>Communiquer oralement 20%</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discussions, causeries, débat, présentation, exposé, ...</li> <li>Observation</li> </ul>		X	X

<b>Mathématique</b>					
<b>Résoudre une situation problème</b> 30%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation et/ou traces de l'élève sur les stratégies de résolution de problèmes</li> <li>• Situations d'apprentissage et d'évaluation</li> </ul>			X	X
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> 70%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situations d'apprentissage et d'évaluation</li> <li>• Observation et/ou traces : sur les stratégies utilisées, lors d'activités de manipulation, d'expérimentation en équipe...</li> </ul>		X	X	X
<b>Anglais</b>					
<b>Communiquer oralement en anglais (50%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation en action</li> <li>• Utilisation du langage fonctionnel</li> <li>• Échanges entre élèves ou élève/enseignante</li> </ul>		X		X
<b>Comprendre des textes lus et entendus</b> 35%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit</li> <li>• Réactions verbales et non verbales aux messages</li> <li>• Test de fin d'unité</li> </ul>			X	X
<b>Écrire des textes (15%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Écrire de courtes productions écrites en utilisant un modèle pour personnaliser le texte</li> <li>• Exercices de grammaire</li> </ul>			X	X
<b>Science et technologie</b>					
<b>100%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problèmes à résoudre (tâches complexes) découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace</li> <li>• Démarche technologique: analyse d'un objet, fabrication de prototypes</li> <li>• Questionnaires sur les notions apprises</li> <li>• Observation</li> </ul>		X	X	X
<b>Univers social</b>					
<b>100%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Description de l'organisation d'une société et du territoire</li> <li>• Cartes et lignes du temps utilisées en contexte</li> <li>• Tableaux de comparaison</li> <li>• Questionnaires, tests, exercices</li> </ul>		X	X	X
<b>Culture et citoyenneté québécoise</b>					
<b>100%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projet, activité</li> <li>• Discussions</li> <li>• Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> </ul>			X	X
<b>Arts plastiques</b>					
<b>100%</b>	70%	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET</b> <b>Réaliser des créations médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation des créations</li> </ul>		X	X

	30%	<b>Apprécier des œuvres d'art</b> • Descriptions • Questionnaires pour l'appréciation			X	X
<b>Musique</b>						
100%	70%	<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</b> • Observation en classe			X	X
	30%	<b>Apprécier des œuvres musicales</b> • Questionnaires pour l'appréciation			X	X

<b>Éducation physique et à la santé</b>						
100%	<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> • Observations, questions réflexives • Test, routines				X	X
	<b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> • Observation, questions réflexives • Test				X	X
	<b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b> • Observations, questions réflexives					X

### COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

### COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

En cours d'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer le niveau de maîtrise de certaines compétences.

Jugement sur les compétences														
Bulletin : État de développement des compétences														
Barème	Niveaux de compétence	A			B			C			D			E
		L'élève dépasse les exigences			L'élève satisfait clairement aux exigences			L'élève satisfait minimalement aux exigences			L'élève est en deçà des exigences			L'élève est nettement en deçà des exigences
	Pondération %	100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	Entre 0 et 40
		A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-	E

## COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin des étapes 1 et 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 3
	<ul style="list-style-type: none"><li>Organiser son travail</li></ul>	

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

---

Nathalie Chenette. directrice