

PROJET ÉDUCATIF 2023-2027 DE L'ÉCOLE MADELEINE-BROUSSEAU

Adopté par le conseil d'établissement le 15 janvier 2024 par la résolution no CÉ-24-2023

Date de prise d'effet : 1^{er} février 2024

Date de fin : 30 juin 2027

Le projet éducatif est un outil de gouvernance stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative de l'école les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'école ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et à la réussite éducative, soit les élèves, les parents et le personnel de l'école.

Le projet éducatif a été élaboré en cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du Centre de services scolaires des Patriotes. Il est également arrimé avec le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec 2023-2027.

GROUPES ET PERSONNES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

À l'école Madeleine-Brousseau, tous les membres de l'équipe-école ont participé activement, de près ou de loin, à l'élaboration du projet éducatif. Plusieurs rencontres ont eu lieu durant ce processus. Les membres du conseil d'établissement ont été consultés et ont donné leur point de vue quant à celui-ci. De plus, le comité pédagogique, composé d'enseignants, a travaillé à l'analyse des vulnérabilités et à l'élaboration des objectifs.

À cet effet, nous tenons à remercier :

MÉLANIE BOIVIN, ENSEIGNANTE DE 1^{RE} ANNÉE

KATIA HOULE, ENSEIGNANTE DE 2^E ANNÉE

CATHERINE AUBUT, ENSEIGNANTE DE 4^E ANNÉE

GENEVÈVE MAILLOUX, ENSEIGNANTE DE 4^E ANNÉE

MARILOU CHAILLE, ENSEIGNANTE DE 5^E ANNÉE

PASCALE CRESPIN-DELVECCHIO, ORTHOPÉDAGOGUE

MAGALI LECOMPTE, ORTHOPÉDAGOGUE

ÉMILIE TALBOT, DIRECTRICE ADJOINTE

NATHALIE CHENETTE, DIRECTRICE

AINSI QUE LES MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT EXTERNE

L'école Madeleine-Brousseau se trouve à Chambly, sur le boulevard Lebel, dans le quartier de La petite rivière, à la limite du quartier Chambly centre. En 2021, la population de Chambly était de 31 444 habitants, enregistrant une croissance de 8 % depuis 2016.

Cette école a ouvert ses portes en août 2016, accueillant initialement 432 élèves au cours de sa première année. En 2023-2024, elle est fréquentée par 684 élèves.

Selon une compilation spéciale des données du recensement canadien de 2016, l'établissement était classé au rang décile 2 pour le seuil de faible revenu et au rang décile 1 pour l'indice du milieu socio-économique¹. Il est important de noter que le classement des écoles s'effectue sur une échelle de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 comme le plus défavorisé.

L'école Madeleine-Brousseau accueille les élèves de 1^{re} à 6^e année tandis que les élève de la maternelle fréquentent l'école la Passerelle, une école dédiée située à 3 km.

Tous les élèves de l'école Madeleine-Brousseau peuvent se rendre à l'école à pied. Plusieurs d'entre eux bénéficient du service de garde et sont transportés par leurs parents.

Données sur les conditions de vie - Recensement : 2021

Population

| INDICATEUR | CHAMBLY | ENSEMBLE DU QUÉBEC |
|---|---------|--------------------|
| Population en 2021 (N) | 22 608 | 8 501,8 k |
| Variation de la population entre 2016 et 2021 (%) | 8 % | 4,1 % |
| Population d'enfants de moins de 15 ans (%) | 22 % | 16,4 % |

Source des données : Statistique Canada

¹ Les Seuils de faible revenu après impôt désignent les seuils de revenu, définis en utilisant les données sur les dépenses de 1992, en deçà desquels les familles économiques ou les personnes hors famille économique consacraient une part plus importante que la moyenne de leur revenu après impôt aux besoins primaires comme la nourriture, le logement et l'habillement. À titre d'exemple, le quartier le plus défavorisé de la ville de Chambly est au niveau 13,7. (<https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2016/ref/dict/fam019-fra.cfm>)

On observe une augmentation de 8 % de la population à Chambly alors que cette augmentation est de 4,1 % pour l'ensemble du Québec.

Composition des familles

| INDICATEUR | CHAMBLY | ENSEMBLE DU QUÉBEC |
|-----------------------------|---------------|--------------------|
| Taille moyenne des ménages | 2,5 personnes | 2,2 personnes |
| Familles monoparentales (%) | 22,5 % | 25,5 % |

Source des données : Statistique Canada

Les données du recensement 2021 révèlent qu'à Chambly, 21 % des familles ont au moins un enfant de moins de 15 ans à la maison. Les familles monoparentales représentent près 22,5 % des familles.

Cohésion sociale

| INDICATEUR | CHAMBLY | ENSEMBLE DU QUÉBEC |
|--|---------|--------------------|
| Population immigrante et non-résidente (%) | 10 % | 23,7 % |
| Population dont la langue parlée le plus souvent à la maison est autre que le français ou l'anglais (population allophone) (%) | 13 % | 16,1 % |

Source des données : Statistique Canada

| INDICATEUR | CHAMBLY | ENSEMBLE DU QUÉBEC |
|---|-----------|--------------------|
| Population détenant un baccalauréat ou un grade supérieur (%) | 32 % | 29,5 % |
| Revenu médian de la population (\$) | 52 000 \$ | 40 800 \$ |

ENVIRONNEMENT INTERNE

Situation financière

L'école bénéficie d'une situation financière favorable, ce qui permet de satisfaire la plupart des besoins des élèves et du personnel. Toutes les salles de classe sont équipées de tableaux interactifs, nous disposons de chariots pour les ordinateurs portables, de robots et de iPads.

Élèves – Constitution des cycles

| Cycle | Année scolaire 2023-2024 | Nombre de groupes |
|-----------------------|--|-----------------------|
| 1 ^{er} cycle | 1 ^{re} année | 5 |
| | 2 ^e année | 4 |
| 2 ^e cycle | 3 ^e année | 5 |
| | 4 ^e année | 5 |
| 3 ^e cycle | 5 ^e année | 4 |
| | 6 ^e année | 4 |
| | Multi 5 ^e /6 ^e année | 1 |
| Totaux | Total d'élèves : 684 | Total de groupes : 28 |

Employés (2023-2024)

Conseil d'établissement (2023-2024)

| CATÉGORIES D'EMPLOYÉS | NOMBRE D'EMPLOYÉS | CATÉGORIE | NOMBRE |
|-----------------------|-------------------|--------------------------------|--------|
| Enseignants | 40 | Parents | 5 |
| Employés de soutien | 37 | Enseignants | 3 |
| Professionnelles | 3 | Membre du personnel de soutien | 2 |
| Direction | 1 | Professionnelle | 0 |
| Directions adjointes | 1 | | |
| | | Membre de la communauté | 0 |
| | | Direction | 1 |

Afin de fournir un soutien aux élèves, notre école bénéficie de la présence de quatre éducatrices spécialisées, de deux orthopédagogues, d'une psychologue, d'une orthophoniste, ainsi que d'une psychoéducatrice. Notre école accueille un grand nombre d'enfants issus de l'immigration, et nous proposons un service de francisation spécialement conçu pour ces élèves.

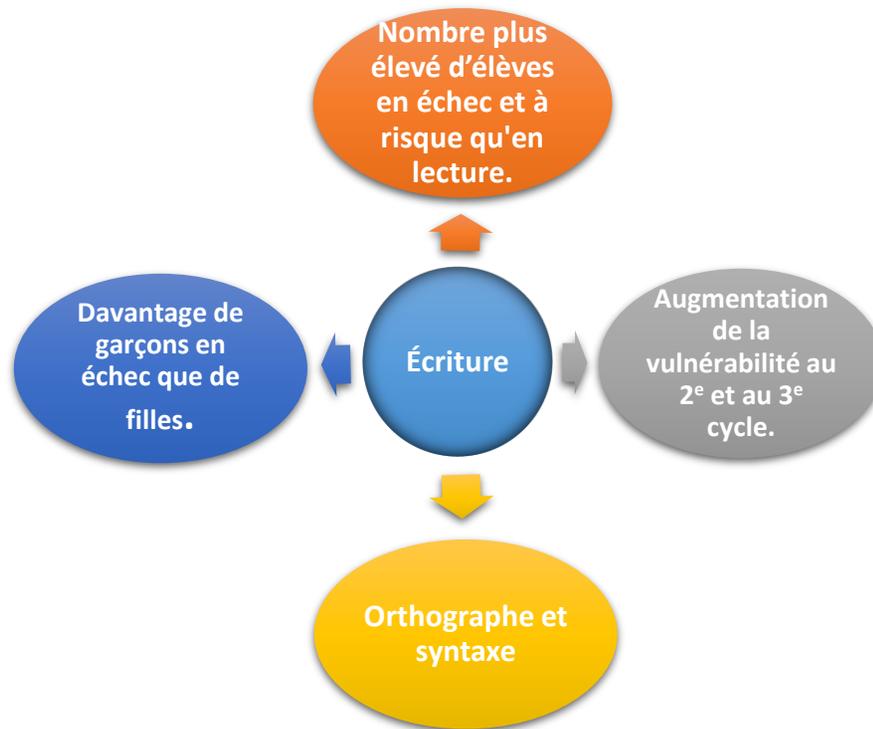
Pour répondre aux besoins croissants des élèves en matière de compétences sociales et de gestion émotionnelle, nous avons introduit dès septembre 2023 le programme Hors-piste. Ce programme vise à favoriser le développement des compétences psychosociales et à promouvoir le bien-être psychologique, contribuant ainsi à la prévention des troubles anxieux et d'autres problèmes d'adaptation. Le programme HORS-PISTE est une initiative du Centre RBC d'expertise universitaire en santé mentale et a été développé en collaboration avec plus d'une centaine d'acteurs provenant des milieux scolaires, des Centres intégrés de santé et de services sociaux, des milieux communautaires et des milieux universitaires.

Il règne, au cœur de notre école, une atmosphère de qualité éducative. Nos élèves sont soutenus par un personnel stable, engagé et passionné à la recherche constante des meilleures pratiques éducatives. Le personnel est fier d'offrir un environnement d'apprentissage où chaque élève peut s'épanouir et atteindre son plein potentiel. Les pratiques d'encadrement sont conçues pour les soutenir à chaque étape de leur parcours éducatif.

La musique occupe une place importante à l'école. Les concerts, les spectacles musicaux et les événements liés à la musique constituent des temps forts de notre calendrier scolaire. Nos activités musicales rassemblent la communauté et célèbrent les talents de nos élèves. Cela crée un sentiment d'appartenance qui perdure bien au-delà des murs de notre établissement.

La réussite de nos élèves

Les élèves de l'école Madeleine-Brousseau réussissent très bien, tant en mathématique qu'en français. L'analyse des résultats des élèves des cinq dernières années, a permis d'identifier les zones de vulnérabilité suivantes en écriture chez nos élèves.



Une attention particulière doit être portée aux élèves EHDA. Ils sont plus nombreux à être en échec et sont surreprésentés dans la catégorie des élèves à risques, soit ceux qui obtiennent des résultats entre 60 % et 69 %. De plus, une plus grande proportion d'élèves ayant un plan d'intervention sont des garçons.

MISSION DE L'ÉCOLE

L'article 36 de la *Loi sur l'instruction publique* définit comme suit la mission de l'école :

L'école est un établissement d'enseignement destiné à dispenser aux personnes visées à l'article 1 les services éducatifs prévus par la présente loi et le régime pédagogique établi par le gouvernement en vertu de l'article 447 et à collaborer au développement social et culturel de la communauté.

Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

VISION, VALEURS ET ENGAGEMENTS

L'énoncé de vision représente l'avenir souhaité de notre école; il décrit l'environnement et les pratiques dans lesquels nous désirons que l'élève évolue afin qu'il ou elle se développe à son plein potentiel.

L'école Madeleine-Brousseau est un milieu stimulant et sécurisant où la communication permet le respect, la bienveillance et la coopération.

L'énoncé de valeurs est composé des leviers pour planifier les améliorations souhaitées.

L'école Madeleine-Brousseau s'engage à promouvoir les valeurs de respect, de bienveillance et de coopération au cours des prochaines années scolaires.

Nos engagements

Nous, les membres du personnel de l'école, nous engageons individuellement et collectivement à assurer le bien-être, à cultiver le goût d'apprendre et à favoriser l'épanouissement de tous pour cheminer vers la réussite.

Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles

Un **enjeu** représente ce que l'établissement d'enseignement, les élèves qui le fréquente et ses partenaires peuvent perdre ou gagner selon les stratégies qui seront mises en œuvre. Il sert à structurer les orientations. La formulation d'un enjeu se traduit par un énoncé de quelques mots et ne contient pas de verbe.

Une **orientation** permet d'affirmer les intentions qui marqueront la réalisation de la mission. Elle traduit les priorités, elle est rattachée à l'enjeu, elle est introduite par un verbe d'action, véhicule une idée maitresse et est claire et concise.

Un **objectif** est un engagement. Il énonce les changements précis et mesurables souhaités. Il est formulé sous forme de résultats perceptibles et significatifs et constitue la base de la reddition de comptes. Il est introduit par un verbe d'action.

Un **indicateur** est une information ou une mesure d'ordre quantitatif ou qualitatif qui permet d'évaluer les progrès accomplis dans l'atteinte de l'objectif. Il est précis et clair, il permet de mesurer un seul aspect à la fois et il repose sur des données fiables et récurrentes.

Une **cible** est associée à chaque indicateur et elle désigne le **résultat visé** compte tenu de l'objectif. Elle est précise et normalement quantifiable.

L'objectif et la cible doivent être formulés de façon « **SMART** », c'est-à-dire qu'il doit être **spécifique, mesurable, atteignable, réaliste et temporel**.

La majorité des enjeux, orientations et objectifs doivent être cohérents avec le plan d'engagement vers la réussite. Il est également possible d'ajouter des enjeux spécifiques à l'établissement.

| ENJEU NO 1 : RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES | | | | |
|---|---|---|---|-------|
| ORIENTATION : Assurer la réussite de chacun de nos élèves | | | | |
| | | INDICATEUR | SITUATION ACTUELLE ET ANNÉE DE RÉFÉRENCE (2019-2022-2023) | CIBLE |
| OBJECTIF : | D'ici juin 2027, augmenter la proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70 % et plus en écriture. | La proportion d'élève ayant obtenu un résultat final de 70 % | | |

| ENJEU NO 1 : RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|
| | | en écriture. Élèves EHDAA de 2 ^e année Élèves EHDAA de 4 ^e année Garçons de 4 ^e année Élèves EHDAA de 6 ^e année Garçons de 6 ^e année | 42,9 % 47,8 % 73,3 % 56,7 % 75,5 % | 57,1 % 69,6 % 80 % 73,3 % 89,8 % |
| OBJECTIF : | D'ici juin 2027, augmenter la proportion d'élèves ayant obtenus un résultat final de 70 % et plus en lecture. | La proportion d'élève ayant obtenus un résultat final de 70 % en lecture. Élèves EHDAA de 3 ^e année Garçons de 3 ^e année Élèves EHDAA de 6 ^e année Garçons de 6 ^e année | 68,8 % 83,6 % 66,7 % 81,6 % | 81,3 % 94,5 % 76,7 % 93,9 % |
| OBJECTIF : | D'ici juin 2027, augmenter la proportion d'élèves ayant obtenus un résultat final de 70 % et plus en mathématique. | La proportion d'élève ayant obtenus un résultat final de 70 % en mathématique Élèves de 2 ^e année Élèves de 4 ^e année Élèves de 6 ^e année | 95,9 % 89,2 % 88,5 % | 98,3 % 92,8 % 93,3 % |

MISE EN ŒUVRE ET REDDITION DE COMPTES ANNUELLE

Une fois adopté, le projet éducatif est mis en œuvre grâce à des moyens qui sont énumérés dans un plan d'action. Ces moyens sont proposés par les membres de l'équipe-école et approuvés par la direction de l'école.

Le projet éducatif est diffusé sur le site Web de l'école. Chaque année, le conseil d'établissement procède à l'évaluation du projet éducatif, dans le cadre de son rapport annuel. Il transmet ce rapport annuel aux parents et aux membres du personnel et le rend public sur le site Web de l'école.