

LA PÉRIODE DES DEVOIRS



La période des devoirs peut parfois s'avérer être un moment tendu et même conflictuel pour la famille. Afin de faciliter cette étape de la journée plusieurs stratégies peuvent être mises en place.



Environnement

Éviter la surstimulation (télévision, fratrie, tâche domestique, etc...)

Pour les tâches qui demandent de l'écriture s'assurer d'offrir un poste de travail adéquat (les pieds en appui), surface de travail dégagée et luminosité suffisante.

S'assurer d'avoir tout le matériel nécessaire avant de débiter la période (prévoir un panier avec divers crayons, effaces, feuilles, cahiers, tableau effaçable...) à la disposition.

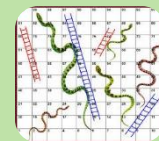
Sortir du cadre !

Afin de conserver l'énergie, la motivation et l'intérêt de l'enfant, n'hésitez pas à sortir du cadre traditionnel.

Voici quelques exemples :

- Aller marcher autour du quartier en récitant les mots de vocabulaire ou les verbes

- Écrire les mots de vocabulaire à la craie sur l'asphalte
- Faire des Jumping Jacks en récitant les tables de multiplication
- Écrire les mots/verbes à l'aide de crayons effaçables à sec dans la porte-patio
- Jouer à l'enseignant; l'adulte écrit les mots/phrases et l'enfant doit trouver les erreurs
- Varier les crayons utilisés (crayons avec odeurs, crayons métalliques...)
- Utiliser des lettres magnétiques ou des lettres de Scrabble pour former les mots.
- Jouer au « bonhomme pendu » avec les mots de vocabulaire
- Intégrer les notions étudiées dans un jeu de société (p.ex : mettre des cases « défis » à l'aide de post-it où l'enfant doit répondre pour avancer)



La clé : structurer !

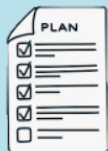
-S'assurer d'offrir un moment « tampon » entre le retour de l'école ou du service de garde et les leçons.

-Identifier le meilleur moment selon l'énergie de l'enfant pour intégrer les leçons à la routine.

-Choisir avec l'enfant l'ordre des leçons, on peut même varier en pigeant les différentes matières à faire.

-Fixer des moments de pauses pour bouger à travers les leçons au besoin.

-Offrir un support visuel des étapes /tâches à exécuter pour que l'enfant puisse s'y référer et se repérer dans le temps.



-Prévoir un temps fixe pour la réalisation des travaux (utiliser une minuterie visuelle au besoin).



Des moyens à la rescousse

- Changer de position (travailler debout, couché sur le ventre, etc.).
- Changer de lieu (lire dans le lit, dehors, chaise berçante, dans le bain...).
- Utiliser une « cache » au besoin (utiliser un cartable ouvert devant l'enfant pour délimiter son espace et éviter les distractions visuelles).
- Le fait de grignoter, mâcher de la gomme, boire de l'eau froide ou pétillante en même temps que les leçons peut aider à conserver une bonne disponibilité à la tâche.
- Encoder de façon multisensorielle les apprentissages (réciter une comptine, sauter des bonds de 5, retracer les mots en couleurs différentes ou faire un cadre autour...).

