Semaine du mardi 19 mai

Chers parents,

Voici les différentes tâches que nous vous proposons cette semaine. Comme chaque semaine, nos propositions sont encore suivies du travail en anglais puis de la trousse offerte par le ministère.

Veuillez communiquer avec nous si vous avez des questions concernant ces tâches.

N’hésitez pas à accompagner votre enfant dans ses lectures.

Surveillez vos courriels pour connaître les informations pertinentes envoyées par la direction de l’école ou la direction générale. Nous aurons davantage de détails dans les jours à venir.

Nos salutations aux élèves. Portez-vous bien,

Annie, Cynthia, Jennifer, Katia et Sonia

|  |  |
| --- | --- |
|  | Tâches proposées cette semaine |
| Lecture | Lis 30 minutes à tous les jours.   * Livre à lire à l’écran et questions à imprimer : J’apprends à jardiner. Liens à la page 4. * Texte informatif « Le papillon ». Le lien est à la page 4. * Livres de lecture de la série Rat de bibliothèque :   [mabiblio.pearsonerpi.com/rats\_covid](https://can01.safelinks.protection.outlook.com/?url=http%3A%2F%2Fmabiblio.pearsonerpi.com%2Frats_covid%3Ffbclid%3DIwAR1Bi4O4bZkLZ9nTqFSNN1aNwd2Tc7vBz57ZXd1LVK6npZlEHvJYjaFzLxI&data=02%7C01%7CKATIA.HOULE%40csp.qc.ca%7C10499d841ea34cc34f9c08d7f3771704%7Ce591b77473fc4f65b31584c5a74b7594%7C0%7C0%7C637245565116140983&sdata=y%2F9lwYI2cO30oyDDV3NnAFviGyaY8y4nvOCCI2FpLAQ%3D&reserved=0) |
| Orthographe  et  grammaire | * Les mots de la semaine à étudier à la page 5. * Les exercices de grammaire aux pages 6 et 7. |
| Écriture | Continue d’écrire dans un journal quotidien ou d’écrire par courriel à ton enseignante.  Jogging d’écriture : Écris tous les mots qui te font penser au printemps.  N’oublie pas que tu peux utiliser toutes les stratégies et règles que tu connais pour bien orthographier les mots (La lettre crochet, Monsieur Champion, Histoire de poisson, etc.).  Avec les mots que tu auras trouvés, compose deux phrases en prenant soin d’y mettre des adjectifs. Cela rendra tes phrases plus intéressantes et imagées. Envoie tes phrases à ton prof. Pour l’impressionner, applique le code de correction enseigné. |
| Mathématique | * **Reliure bleue** : Continue de réviser tous tes jeux de nombres à partir de la page 21 de la reliure et révise les nombres de 0 à 1000. Trouve les nombres que ton parent te nomme. * Exercices de mathématiques variés aux pages 8 à 11. |

Autres propositions

|  |  |
| --- | --- |
| Autres ressources | Ressources en collaboration avec Télé-Québec et le ministère de l’éducation :  <https://enclasse.telequebec.tv/>  Capsules de la classe de Marie-Ève, 2e année en reprise : <https://www.successcolaire.ca/la-classe-en-ligne#en-reprise> |
| Anglais | À la suite des tâches proposées par les titulaires de 2e année, vous trouverez le document proposé par les spécialistes en anglais. |
| Trousse du ministère | Puis, retrouvez la trousse pédagogique du ministère de l’éducation. |

Les lectures proposées accompagnées de tâches

J’apprends à jardiner

Clique sur ce lien :

<https://issuu.com/editionsgrandduc/docs/japprends-a-jardiner>

Ensuite, tu peux répondre oralement ou par écrit aux questions qui se trouvent dans le document que tu trouveras sur le lien suivant :

<https://drive.google.com/file/d/11883rjr3K_zMK3FFygO0VQORhFBOI7B_/view>

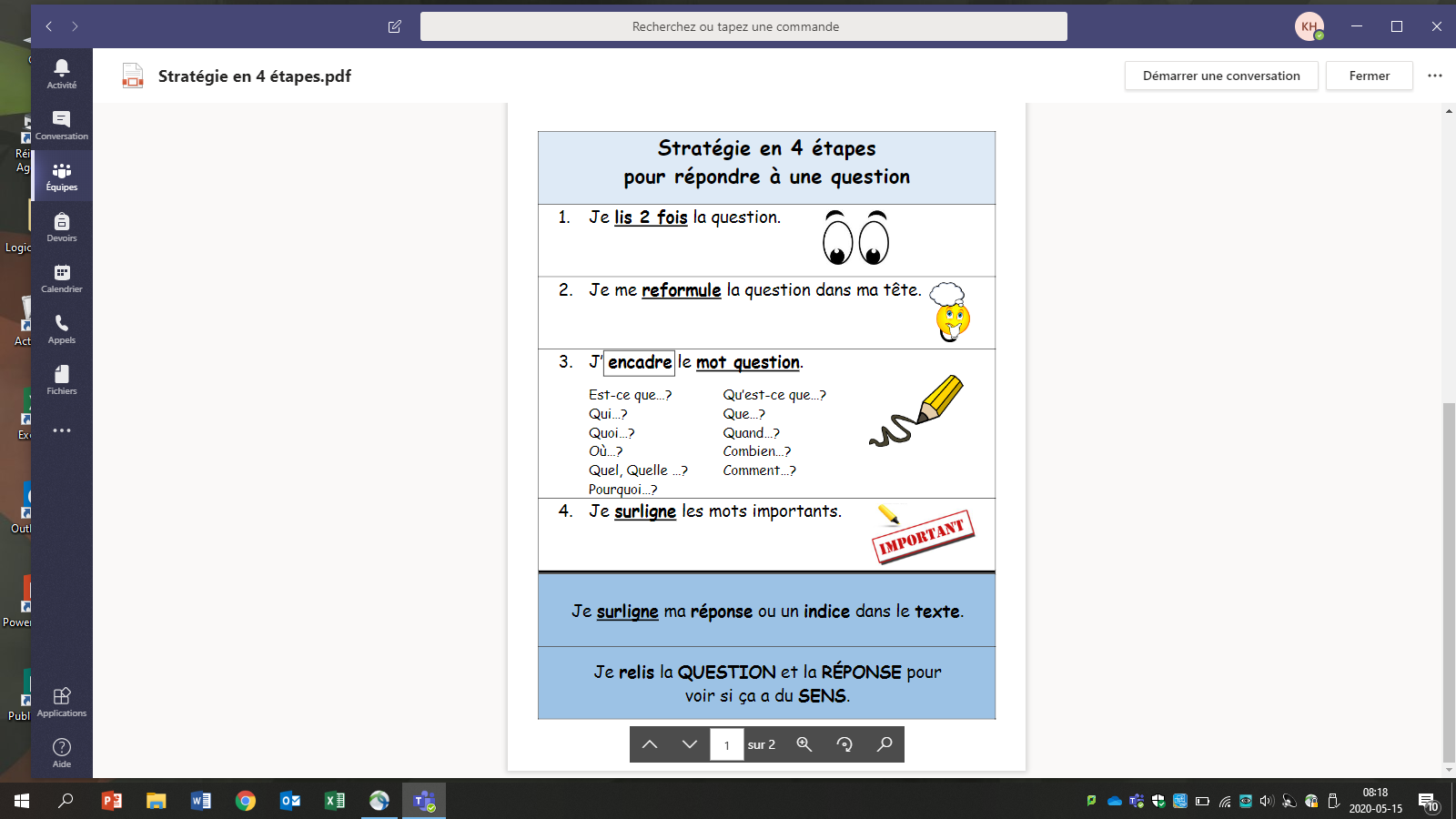
Tu peux même vérifier tes réponses en cliquant sur ce dernier lien :

<https://issuu.com/editionsgrandduc/docs/corrige-questions-de-comprehension-japprends-a-jar>

Le papillon

Clique sur ce lien. Tu accéderas au texte sur le papillon et aux questions.

<https://cspca-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/katia_houle_csp_qc_ca/EQbOE87Pm1xKuazRI9xRi9wB1cmlu0vIkC3yqo54aa9ZuQ?e=nDoln0>



Vocabulaire de la semaine du 19 mai

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| oui  ouvrir  une page  un pain  une paire  un papa | un papier  par  parce qu’  parce que  un parent  parfois | parler  partout  un pas  passer  une patate  une patte |

Tu peux utiliser ces lignes pour écrire les mots de la semaine en lettres cursives. Ensuite, chaque jour, tu peux faire une des petites cartes à tâches que nous t’avons faire parvenir antérieurement pour pratiquer mémoriser l’orthographe des mots.

Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Encercle les noms dans les phrases suivantes.

Souligne les adjectifs dans les phrases suivantes.

Henri le chanteur romantique!

|  |
| --- |
|  |

Henri compose des chansons douces pour son amoureuse Violette. Il rêve de faire des spectacles. Il aimerait aussi voyager. Henri aime chanter ses belles chansons à Violette et aime bien marcher dans la forêt avec elle. Il met son chapeau brun, ses bottes vertes et sa chemise rouge.

Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe les mots suivants dans la bonne colonne.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| carotte | tante | grise | un |
| mes | chaude | maison | grand |
| forte | tarte | musique | oiseau |
| minute | mon | douce | la |
| grosse | les | tes | tempête |
| patate | tomate | rose | nouveau |
| patte | une | visage | merveilleuse |
| notre | chose | délicieux | brillant |

Déterminants Noms Adjectifs

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **9-3= 4+4= 3-3=**  **7-5= 5+4= 8+0=**  **2+7= 3+5= 8-3=**  **9-7= 2+6= 4+5=** | **9-3= 4+4= 3-3=**  **7-5= 5+4= 8+0=**  **2+7= 3+5= 8-3=**  **9-7= 2+6= 4+5=** |
| **9-3= 4+4= 3-3=**  **7-5= 5+4= 8+0=**  **2+7= 3+5= 8-3=**  **9-7= 2+6= 4+5=** | **9-3= 4+4= 3-3=**  **7-5= 5+4= 8+0=**  **2+7= 3+5= 8-3=**  **9-7= 2+6= 4+5=** |
| **9-3= 4+4= 3-3=**  **7-5= 5+4= 8+0=**  **2+7= 3+5= 8-3=**  **9-7= 2+6= 4+5=** | **9-3= 4+4= 3-3=**  **7-5= 5+4= 8+0=**  **2+7= 3+5= 8-3=**  **9-7= 2+6= 4+5=** |
| **9-3= 4+4= 3-3=**  **7-5= 5+4= 8+0=**  **2+7= 3+5= 8-3=**  **9-7= 2+6= 4+5=** | **9-3= 4+4= 3-3=**  **7-5= 5+4= 8+0=**  **2+7= 3+5= 8-3=**  **9-7= 2+6= 4+5=** |
| **9-3= 4+4= 3-3=**  **7-5= 5+4= 8+0=**  **2+7= 3+5= 8-3=**  **9-7= 2+6= 4+5=** | **9-3= 4+4= 3-3=**  **7-5= 5+4= 8+0=**  **2+7= 3+5= 8-3=**  **9-7= 2+6= 4+5=** |
| **9-3= 4+4= 3-3=**  **7-5= 5+4= 8+0=**  **2+7= 3+5= 8-3=**  **9-7= 2+6= 4+5=** | **9-3= 4+4= 3-3=**  **7-5= 5+4= 8+0=**  **2+7= 3+5= 8-3=**  **9-7= 2+6= 4+5=** |
| **9-3= 4+4= 3-3=**  **7-5= 5+4= 8+0=**  **2+7= 3+5= 8-3=**  **9-7= 2+6= 4+5=** | **9-3= 4+4= 3-3=**  **7-5= 5+4= 8+0=**  **2+7= 3+5= 8-3=**  **9-7= 2+6= 4+5=** |
| **9-3= 4+4= 3-3=**  **7-5= 5+4= 8+0=**  **2+7= 3+5= 8-3=**  **9-7= 2+6= 4+5=** | **9-3= 4+4= 3-3=**  **7-5= 5+4= 8+0=**  **2+7= 3+5= 8-3=**  **9-7= 2+6= 4+5=** |

**1. Voici le tableau des points obtenus par trois filles au jeu de fléchettes.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Cathy | Mélanie | Anne |
| 1ère partie | 275 | 150 | 125 |
| 2e partie | 15 | 125 | 225 |
| 3e partie | 115 | 175 | 75 |

**La joueuse qui obtient le plus de points est la gagnante!**

|  |
| --- |
| **Démarche** |
| Réponse :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a gagné la partie. |

**2. Dans le tableau ci-dessous, on indique le nombre de spectateurs qui ont assisté à une partie de soccer.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Adultes** | | **Enfants** | |
| Hommes | Femmes | Garçons | Filles |
| 96 | 68 | 85 | 117 |

**Combien** d’enfants **de plus** que d’adultes ont assisté à cette partie?

|  |
| --- |
| **Démarche** |
| Réponse : Il y a \_\_\_\_\_\_\_ d’enfants de plus que d’adultes qui ont assisté à la partie. |

Les problèmes intitulés « Mes petites raisonner »

Voici le lien pour y accéder

<https://cspca-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/katia_houle_csp_qc_ca/EWe3oLB90L5Jjnm1aig5F4sBnF6Q37m7N1kLka5EqazX3g?e=QGo9Le>

Corrigé :

<https://cspca-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/katia_houle_csp_qc_ca/EbqUd3ukVaxAqS5s1ToBLhkBxv20JyxMdlhIU6mdjKuGOA?e=lwslCC>

Bon travail!

Voici maintenant le travail de la semaine proposé par les spécialistes en anglais suivi de la trousse proposée par le Ministère de l’éducation.

Voici deux suggestions de lecture en anglais qui ont le mode narration :

***Morris’s Disappearing Bag*** de Rosemary Wells

***Rabbits*** de Hollie Endres

\*Il faut sélectionner l’option ‘’Read Along’’ pour avoir le mode narration.

Les livres sont sur le site suivant à la journée 1 (Day 1 : Animal Studies – Rabbits) :

<https://classroommagazines.scholastic.com/support/learnathome/grades-prek-k.html>

Après la lecture des deux livres, il est possible de faire trois jeux interactifs dans la section ‘’Puzzlers!’’ toujours sur la même page de BOOKFLIX.

Bonne lecture!

2e année du primaire

Semaine du 18 mai 2020

[*J’élève mon monstre* 1](#_Toc40101199)

[Consigne à l’élève 1](#_Toc40101200)

[Matériel requis 1](#_Toc40101201)

[Information aux parents 1](#_Toc40101202)

[Annexe – *J’élève mon monstre* 2](#_Toc40101203)

[The World Around Me 3](#_Toc40101204)

[Consigne à l’élève 3](#_Toc40101205)

[Matériel requis 3](#_Toc40101206)

[Information aux parents 3](#_Toc40101207)

[Annexe – The World Around Me 4](#_Toc40101208)

[Les pentaminos 6](#_Toc40101210)

[Consigne à l’élève 6](#_Toc40101211)

[Matériel requis 6](#_Toc40101212)

[Information aux parents 6](#_Toc40101213)

[Annexe – Les pièces de pentaminos 7](#_Toc40101214)

[Informe-toi sur les collations et passe à l’action 11](#_Toc40101215)

[Consigne à l’élève 11](#_Toc40101216)

[Matériel requis 11](#_Toc40101217)

[Information aux parents 11](#_Toc40101218)

[Le temps d’une chanson 12](#_Toc40101219)

[Consigne à l’élève 12](#_Toc40101220)

[Matériel requis 12](#_Toc40101221)

[Information aux parents 12](#_Toc40101222)

[Danse en ligne 13](#_Toc40101223)

[Consigne à l’élève 13](#_Toc40101224)

[Matériel requis 13](#_Toc40101225)

[Information aux parents 13](#_Toc40101226)

[Annexe – Danse en ligne 14](#_Toc40101227)

[C’est quoi, l’empathie? 15](#_Toc40101228)

[Consigne à l’élève 15](#_Toc40101229)

[Matériel requis 15](#_Toc40101230)

[Information aux parents 15](#_Toc40101231)

[Annexe – C’est quoi, l’empathie? 16](#_Toc40101232)

Français, langue d’enseignement

*J’élève mon monstre*

Consigne à l’élève

* Écoute ce [balado](https://ici.radio-canada.ca/premiere/livres-audio/arts/105726/jeleve-mon-monstre) de l’album intitulé *J’élève mon monstre* d’Élise Gravel, qui explique comment faire pour élever un monstre à la maison.
* À la suite de l’écoute, dessine un monstre que tu voudrais adopter et décris-le sur la page qui se trouve en annexe.
* Tu peux t’inspirer du style d’Élise Gravel. Consulte [son site](http://elisegravel.com/) pour observer comment elle dessine.
* Pose-toi ces questions qui t’aideront à imaginer ton monstre :
* Quelle est sa nourriture préférée?
* Quelle est son activité préférée?
* Quel est son cri?
* À quoi ressemblent son nez, son visage, ses bras et ses jambes?
* Comment sont ses vêtements?
* Quelle est sa plus grande qualité?
* Quel est son plus grand défaut?

Matériel requis

* Un ordinateur, une tablette ou un téléphone cellulaire.
* Des feuilles, un crayon de plomb et des crayons de couleur.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Écouter une histoire sous forme de balado; * Stimuler son imaginaire; * Écrire des mots ou des phrases.   Vous pourriez :   * Écouter le balado avec votre enfant; * Naviguer sur le [site d’Élise Gravel](http://elisegravel.com/) avec votre enfant; * Aider votre enfant à se représenter son monstre. |

Français, langue d’enseignement

Annexe – *J’élève mon monstre*

Consigne à l’élève

Dessine ton monstre à la manière d’Élise Gravel.

Qualité : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Défaut : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nourriture préférée : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Activité préférée : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Cri : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Anglais, langue seconde

The World Around Me

Consigne à l’élève

* Visionne la vidéo de la première chanson et écoute attentivement les paroles.
* Visionne-la deux autres fois et chante les paroles!
* Visionne la vidéo de la deuxième chanson et écoute attentivement les paroles.
* Visionne-la deux autres fois et chante les paroles!
* Réfléchis à ta participation (ex. : As-tu chanté en anglais? As-tu fait les gestes?).
* Dessine les différents bacs bons pour l’environnement. N’oublie pas de dessiner le symbole approprié sur chacun d’eux

Matériel requis

* Clique [ici](https://safeYouTube.net/w/UT6B) pour visionner la vidéo de la première chanson.
* Clique [ici](https://safeYouTube.net/w/XU6B) pour visionner la vidéo de la deuxième chanson.
* Suggestion de lecture : [*For Just One Day*](http://portailjeunes.banq.qc.ca/p/ressources_electroniques/livres_numeriques/), de Laura Leuck. Pour accéder au livre, voir la marche à suivre à l’annexe 1.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant apprendra du vocabulaire lié à l’environnement et au recyclage en chantant deux chansons.  Votre enfant s’exercera à :   * À écouter et à comprendre un texte; * À répéter les mots et à pratiquer sa prononciation; * À faire les gestes liés aux actions décrites.   Vous pourriez :   * Demander à votre enfant de répéter les mots et l’aider à bien les prononcer; * Questionner votre enfant sur la signification de certains mots des chansons (voir les listes de vocabulaire à l’annexe 2); * Aider votre enfant à visionner l’album suggéré, à nommer les personnages, à identifier les événements clés de l’histoire ainsi que l’ordre dans lequel ils se présentent, et à redire l’histoire dans ses mots. |

Source : Activité proposée par Bonny-Ann Cameron, conseillère pédagogique (Commission scolaire de la Capitale), Lysiane Dallaire, enseignante-ressource (Commission scolaire de la Rivière-du-Nord), Marie-Michèle Gagnon, enseignante (Commission scolaire de la Rivière-du-Nord), Dianne Elizabeth Stankiewicz, conseillère pédagogique (Commission scolaire de la Beauce-Etchemin), Lisa Vachon, conseillère pédagogique (Commission scolaire des Appalaches), et Émilie Racine, conseillère pédagogique (Commission scolaire de Portneuf).

Anglais, langue seconde

Annexe – The World Around Me

ANNEXE 1 – MARCHE À SUIVRE POUR ACCÉDER AU LIVRE

* Voici ce que tu dois faire pour accéder au livre (tu peux bien sûr demander l’aide d’un parent) :
* Appuie sur la touche Ctrl en cliquant sur le titre du livre dans la section « Matériel requis » de la page précédente.
* Le lien t’amène sur la page suivante : <http://portailjeunes.banq.qc.ca/p/ressources_electroniques/livres_numeriques/>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Clique sur ce bouton : |  | (il se trouve au bas de la page). |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| * La page suivante s’ouvrira. Appuie sur le bouton « TumbleSearch ». |
|  |

|  |
| --- |
| * Écris le titre du livre dans la barre de recherche « Search by Title » et appuie sur *Go*. |
|  |

Anglais, langue seconde

Annexe – The World Around Me

ANNEXE 2 – LISTES DE VOCABULAIRE

Voici deux listes de vocabulaire pour vous aider à choisir les mots et expressions sur lesquels questionner votre enfant ou attirer son attention. Il n’est pas nécessaire de les apprendre par cœur.

* Faites remarquer à votre enfant que certains mots sont similaires en français et en anglais.
* Questionnez-le sur la signification de certains mots de la chanson.

Vocabulaire de la première chanson

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| whole world | sun | moon | mountains | valleys | plains |
| deserts | lakes | rivers | trees | flowers | birds |
| fish | towns | cities | our | he | she |

Vocabulaire de la deuxième chanson

* Where does it go?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| bottle | plastic | plastic bin |
| box | cardboard | cardboard bin |
| can | metal | metal bin |
| jar | glass | glass bin |
| apple core | food | compost bin |

Mathématique

Les pentaminos

Consigne à l’élève

* Découpe chacune des pièces de pentaminos.
* Remplis la grille rectangulaire en assemblant les pièces indiquées pour chacun des défis.
* Il ne doit y avoir aucun espace libre et les pièces doivent s’emboîter parfaitement.
* Il y a trois épreuves à réaliser : Pentaminos 4 (12 défis avec quatre pièces), Pentaminos 5 (huit défis avec cinq pièces) et Pentaminos 12 (un défi avec toutes les pièces).

Matériel requis

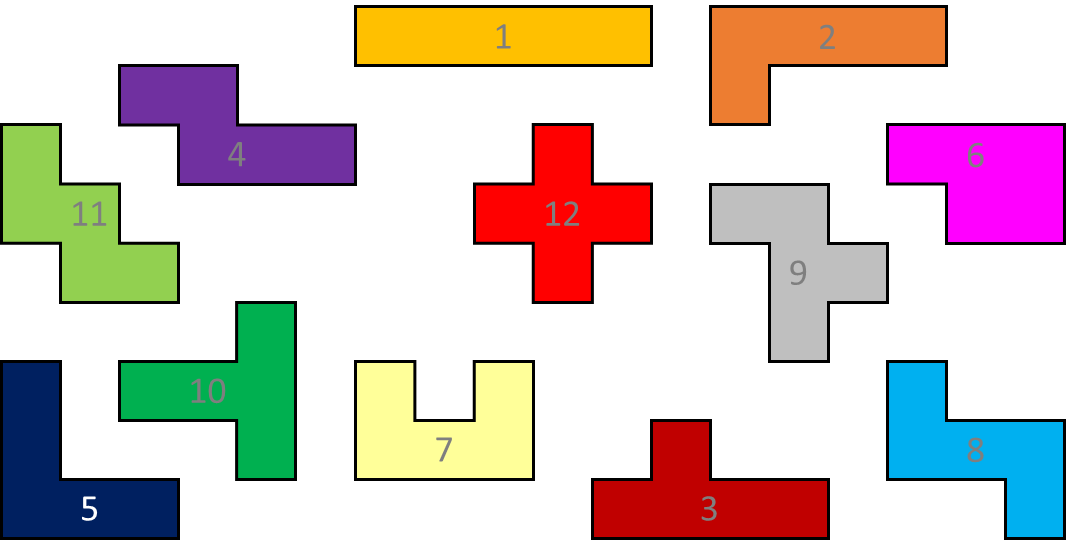
* Les pièces de pentaminos à imprimer et à découper qui se trouvent en annexe.
* Les grilles et les défis à relever qui sont présentés en annexe.
* Une paire de ciseaux.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Le but de cette activité est d’assembler différentes pièces de pentaminos pour remplir une grille rectangulaire en ne laissant aucun espace libre. Cette activité peut être réalisée avec les enfants de 1re et de 2e année.  Votre enfant s’exercera à :   * Repérer des objets dans l’espace.   Vous pourriez :   * Utiliser du papier quadrillé pour que votre enfant dessine les pièces de pentaminos puis les découpe; * Utiliser du papier quadrillé pour tracer la grille qui correspond à l’épreuve de pentaminos puis demander à votre enfant de réaliser les défis en regardant les pièces à l’écran; * Aider votre enfant à découper ou à assembler les pièces de pentaminos; * Utiliser les pièces de pentaminos fournies dans l’activité de la 1re année pour rendre les défis plus accessibles à votre enfant, au besoin; * Jouer avec votre enfant en utilisant chacun votre grille et vos propres pièces de pentaminos. |

Source : Site Web Le bazar de Marie (lebazardemarie.e-monsite.com).

Mathématique

Annexe – Les pièces de pentaminos



Mathématique

Annexe – Pentaminos 4 : les grilles et les défis

Mathématique

Annexe – Pentaminos 5 : les grilles et les défis

Mathématique

Annexe – Pentaminos 12 : les grilles et le défi





Éducation physique et à la santé

Informe-toi sur les collations et passe à l’action

Consigne à l’élève

Activité 1 : Miam, la collation!

* Regarde la [vidéo](https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vRxcQv7g6e19HAbiapTxWdisbvkJHdRugTz6CellpozTYENPsZ9QsCGiDWLCc4mi4jbCBExO6G3uFpC/pub?start=false&loop=false&delayms=3000&slide=id.g845282edbe_0_24).
* À quoi ressemblent tes collations?

Activité 2 : Saute à la corde

* Expérimente différentes façons de sauter à la corde.
* Consulte ce [document](https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vSM_z09eYvwFuKD2eGQwVk7RTibd9fGuV6w1VrJLzt03T97vz1JJvRX6aWK9lV5-apPQSuqKdqvMJ9j/pub?start=false&loop=false&delayms=3000&slide=id.g844f2003c0_0_35) pour effectuer l’activité.
* Consulte le site [Reste actif!](https://sites.google.com/view/resteactif/accueil) pour accéder à l’ensemble des activités proposées au primaire et au secondaire, aux activités spéciales et à d’autres ressources.

Matériel requis

* Une corde à sauter.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * S’informer à propos des collations; * Expérimenter différentes façons de sauter à la corde.   Vous pourriez :   * Soutenir votre enfant dans son apprentissage en le questionnant sur ce qu’il a appris à propos des collations; * Faire l’activité avec lui, ou alterner l’accompagnement et l’autonomie. |

Musique

Le temps d’une chanson

Consigne à l’élève

* Faire de la musique est un bon moyen d’oublier nos soucis et d’exprimer nos émotions.
* Voici donc un défi qui t’aidera à passer à travers ces journées plus difficiles le « temps d’une chanson ».
* Choisis une chanson que tu aimes, en français. Si tu as accès à Internet, tu peux faire un choix parmi les chansons proposées sur ce [lien](https://renardguitare.com/cavabienaller/) ou <http://sites.csdraveurs.qc.ca/musique/choralies/karaokes.htm>
* Commence ton apprentissage par le refrain, puis apprends les couplets dans l’ordre et à ton rythme (un couplet par jour ou plus).
* À la fin de la semaine, présente ta chanson à ta famille ou enregistre-toi.
* Tu peux faire ta chanson avec un accompagnement du genre karaoké ou a capella, c’est-à-dire sans accompagnement instrumental.

Matériel requis

* Disques compacts, accès Internet (facultatif).

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Utiliser ses capacités auditives et sa mémoire.   Vous pourriez :   * Aider votre enfant à trouver une chanson parmi celles proposées ou lui faire une demande spéciale (en considérant son âge et son niveau). |

Danse

Danse en ligne

Consigne à l’élève

* Sais-tu ce qu’est une danse en ligne? C’est une danse de groupe pratiquée individuellement, c’est-à-dire que les personnes peuvent se placer l’une derrière l'autre, côte à côte ou encore en deux lignes se faisant face. On trouve des danses en ligne de tous les styles (traditionnel, social, rock, etc.). Les [danses country](https://fr.wikipedia.org/wiki/Country_dance) appartiennent également à ce style.

Matériel requis

* Un support visuel pour indiquer le point de départ (cerceau, ruban adhésif).
* De la musique, idéalement de style « folk » ou « country » (suggestions : Léo Gagné, 2 Frères, etc.)
* Le document en annexe.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Se diriger dans l’espace. * Apprendre une chorégraphie. * Utiliser son imaginaire et sa créativité.   Vous pourriez :   * Apprendre la danse avec votre enfant et danser avec lui! |

Source : Activité proposée par Rachel Sénéchal, spécialiste en musique et en danse, école de la Fourmilière (Commission scolaire des Premières-Seigneuries).

Danse

Annexe – Danse en ligne

Apprends la chorégraphie à l’aide du schéma suivant :

|  |
| --- |
|  |

**1** : Fais trois pas vers l’avant, puis tape des mains.

**2** : Fais trois pas de côté vers la droite, puis allonge la jambe comme si tu bottais un ballon.

**3** : Recule de trois pas, puis tape des mains.

**4** : Retourne à la case départ en tournant sur toi-même.

Effectue tous ces mouvements en suivant le rythme de la musique!

Répète plusieurs fois.

Refais la chorégraphie, mais en bougeant comme si tu portais des accessoires de « cow-boy » ou de « cow-girl » (ex. : chapeau, ceinture, cheval, lasso).

Éthique et culture religieuse

C’est quoi, l’empathie?

Consigne à l’élève

* Cette activité te permettra de comprendre ce qu’est l’empathie.
* Prends connaissance de l’infographie [C’est quoi, l’empathie?](http://elisegravel.com/wp-content/uploads/2019/09/empathie.jpg) d’Élise Gravel qui se trouve en annexe et réponds aux questions suivantes :
* Par quels moyens peux-tu aider quelqu’un qui a de la peine?
* Lorsque tu es triste, comment aimes-tu que les adultes ou tes amis te viennent en aide?
* Trouve une situation dans laquelle tu as fait preuve d’empathie et dessine-la à la façon d’Élise Gravel.

Matériel requis

* L’infographie C’est quoi, l’empathie? d’Élise Gravel (annexe), un carton et des crayons de couleur.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Cette activité permettra à votre enfant de comprendre l’interdépendance entre les êtres humains.  Votre enfant s’exercera à :   * Reconnaître des gestes qui favorisent l’épanouissement des êtres vivants; * Comprendre l’importance d’écouter les autres pour favoriser leur bien-être.   Vous pourriez :   * Expliquer à votre enfant que l’empathie,c’est la capacité de ressentir les émotions (peine, tristesse, joie) qu’une autre personne ressent; * Accompagner votre enfant dans sa réflexion sur les gestes empreints d’empathie qu’il peut poser. |

Éthique et culture religieuse

Annexe – C’est quoi, l’empathie?

